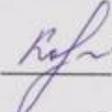


ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете д/с № 124
от «11» июля 2024 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с № 124  Т.В.Косова
Распоряжение от «29» августа 2024г. № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
музыкального руководителя групп № 21,11,01,91,82 на 2024-2025 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада №124 «Мотылёк»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
музыкальный руководитель высшей категории
А.Ю. Демидова

Тольятти, 2024

1.1. Целевой раздел.

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО (ранний возраст)	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Художественно - эстетическое развитие Музыкальная деятельность	Проявление интереса к песням, стихам, музыкально-игровому фольклору. Вызывать стремление двигаться под музыку. Способствовать эмоциональному отклику на произведения музыкально-художественной культуры и искусства.	Развитие основ художественно-эстетической деятельности, интереса к музыкальной деятельности.	
Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление</i>			
<i>Региональный компонент</i>			

ОО.	Задачи по ОО (средняя группа)	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Художественно - эстетическое развитие Музыкальная	1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального), мира природы; становление эстетического	- Сформированность понимания произведений	«Диагностика уровня музыкального развития ребёнка дошкольного возраста» Составители: Буренок О.С

<p>деятельность</p>	<p>отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. <i>Создание условий для приобретения опыта:</i> - слушания музыки, накопления музыкальных впечатлений, простейших суждений и первых оценок о музыке («Какое настроение?», «Чем понравилось и почему?»); - проявления ситуативного интереса к произведениям искусства, музыки, литературы, фольклора, миру природы, первых художественных, читательских и музыкальных предпочтений, желания задавать вопросы о них (их содержании); - участия в разговоре о музыке (о самом произведении, о героях, их облике, поступках и т. п.); 2) Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе: - об изобразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности; о музыкальных жанрах (песня, танец, марш и др.). 3) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной). <i>Обеспечение развития первичных представлений:</i> - о свойствах музыкального звука, характере музыки, о детских музыкальных инструментах (дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, погремушке, барабане), а также их звучании; - о простейших средствах музыкальной выразительности (мелодии, ритме и др.).</p>	<p>искусства; -Сформированность эстетического отношения к окружающему миру; - Сформированность представлений о видах искусства; -Сформированность умения сопереживать; - Сформированность самостоятельность творческой деятельности</p>	<p>Лютова Е.К. Сахарова Т.В. Научный руководитель, редактор: к.п.н. Груздова И.В.</p>
---------------------	--	---	---

Вариативная часть

Региональный компонент

«Я – гражданин Самарской земли» программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников/ О.В.Алекинова, О.В. Каспарова, М.В.Ромахова, О.В Щеповских и др.

- формировать у дошкольников базовые представления о культурно-историческом наследии Самарской обл.
- формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
- развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
- воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона
- воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край

- знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»
- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края
- _ знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте
- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира и родного края
- имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края
- знает государственную символику города, области и страны
- имеет представления о

		Красной книге Самарской области, ее значимости для региона - принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны	
--	--	---	--

ОО.	Задачи по ОО (старшая группа)	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Художественно - эстетическое развитие Музыкальная деятельность	<p>1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушания произведений музыки; - самостоятельного установления причинно-следственных связей событий, поступков героев; - контекстуального восприятия произведений музыкального искусства путём включения интересных сведений о композиторе, художнике, истории создания произведения; - проявления музыкальных предпочтений, некоторой эстетической избирательности, эстетических оценок и суждений; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность понимания произведений искусства; -Сформированность эстетического отношения к окружающему миру; - Сформированность представлений о видах искусства; -Сформированность умения сопереживать; - Сформированность самостоятельность 	<p>«Диагностика уровня музыкального развития ребёнка дошкольного возраста»</p> <p>Составители: Буренок О.С Лютова Е.К. Сахарова Т.В. Научный руководитель, редактор: к.п.н. Груздова И.В</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционального отклика на произведения разных видов искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, сопереживания и высказывания к ним своего отношения; - осмысления значимости искусства в жизни человека; - передачи своего настроения средствами выразительности музыкального искусства; <p>2) Формирование элементарных представлений о видах искусства:</p> <p>3) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной).</p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об эмоциональных состояниях и чувствах людей, способах их выражения средствами искусства; - о различных способах воплощения художественных образов. 	творческой деятельности	
Вариативная часть			
Региональный компонент	<p><i>«Я – гражданин Самарской земли» программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников/ О.В.Алекинова, О.В. Каспарова, М.В.Ромахова, О.В Щеповских и др.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у дошкольников базовые представления о культурно-историческом наследии Самарской обл. - формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями. - развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др. - воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона - воспитывать уважение и чувство гордости за жителей 	<ul style="list-style-type: none"> - знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ» - понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края _ знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте 	

	Самарской области, которые прославили родной край	<ul style="list-style-type: none"> - знает представителей растительного, животного мира, подводного мира и родного края - имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края - знает государственную символику города, области и страны - имеет представления о Красной книге Самарской области, ее значимости для региона - принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны 	
--	---	--	--

ОО.	Задачи по ОО (подготовительная группа)	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Художественно - эстетическое развитие Музыкальная	1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к	- Сформированность понимания произведений искусства;	«Диагностика уровня музыкального развития ребёнка дошкольного возраста» Составители:

<p>деятельность</p>	<p>окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. <i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия всех видов искусства (музыкального), понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающего мира; - самостоятельного установления временных и причинно-следственных связей событий, коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения в соотношении с личным опытом; - проявления возвышенного отношения к природе, желания оберегать и сохранять её неповторимую красоту; понимания того, что природа является первоосновой красоты в искусстве; - проявления эмоционального отклика на произведения искусства на основе личностного чувственно-эмоционального опыта; - восприятия и понимания настроения и характера музыки; настроения героев произведений искусства, силы человеческого духа, отношения к своей Родине, людям, состояния природы, средств выразительности, с помощью которых народные мастера, художники, писатели, поэты и музыканты добиваются создания образа; - понимания значимости искусства и литературы в художественно-эстетической жизни социума; - самостоятельного нахождения в окружающей жизни, музыке и природе сюжетов для изображения и творческой интерпретации; - общения со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, произведений музыкального искусства; элементарного анализа произведений (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в 	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность эстетического отношения к окружающему миру; - Сформированность представлений о видах искусства; -Сформированность умения сопереживать; - Сформированность самостоятельность творческой деятельности 	<p>Буренок О.С. Лютова Е.К. Сахарова Т.В. Научный руководитель. редактор: к.п.н. Груздова И.В</p>
---------------------	---	--	--

	<p>разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного, произведений изобразительного и музыкального искусства с личным опытом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавания знакомых произведений, некоторых художников, композиторов, писателей, поэтов; - посещения театров, филармоний, выставок, библиотек и др.; - проявления уважительного отношения к труду художников, народных мастеров, композиторов, писателей, поэтов, бережного отношения к результатам творческой деятельности любого человека. <p>2) Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современном поликультурном пространстве, выраженном в произведениях народного, музыкального искусства; - о значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека; - об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах, об отдельных средствах выразительности (темп, динамика, тембр) <p>3) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей музыкальной).</p>		
Вариативная часть			
<p><i>Региональный компонент</i></p>	<p><i>«Я – гражданин Самарской земли» программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников/ О.В.Алекинова, О.В. Каспарова, М.В.Ромахова, О.В Щеповских и др.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у дошкольников базовые представления о культурно-историческом наследии Самарской обл. - формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ» - понимает связь между прошлым, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др. - воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона - воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край 	<p>настоящим, будущим края</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте - знает представителей растительного, животного мира, подводного мира и родного края - имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края - знает государственную символику города, области и страны - имеет представления о Красной книге Самарской области, ее значимости для региона - принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны 	
--	---	--	--

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристик

Ранний возраст

Возрастная характеристика детей от 1.6 до 3 лет

Раннее детство является важнейшим этапом в развитии человека, так как в это время происходит интенсивное созревание всех органов и систем. На основе физиологических процессов и под влиянием педагогических воздействий взрослого у ребёнка развиваются ощущения, восприятие, память, мышление, речь, формируется доверие к миру, доброжелательное отношение к людям, творческая позиция. Становление данных качеств у детей не происходит спонтанно, требуется адекватное участие взрослого, определённые формы общения и совместная деятельность с ребёнком. Период раннего детства играет решающую роль в становлении личности человека, поскольку ошибки, допущенные в данное время, трудно корректировать и компенсировать в последующие этапы жизни человека. Каждому возрастному этапу присуща ведущая деятельность, которая обеспечивает развитие кардинальных линий психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев). Ведущая деятельность связывает детей с элементами окружающей действительности, которые в данный момент являются источниками психического развития. Для правильного воспитания детей педагогу и родителям необходимо знать закономерности развития в каждый из возрастных периодов. В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяются возможностями его перемещения в пространстве без посторонней помощи. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их. **Внимание.** Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период

внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое. **Память.** В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства. **Речь.** В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно. К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа. **Мышление.** На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями, всё это отражает дальнейшее развитие мышления. **Деятельность.** В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам —

воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. **Сознание.** Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). **Личность.** К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Возрастная характеристика и особенности детей от 2 до 3 лет

Ключ возраста. До пяти лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается, и т. п. **Эмоции.** Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей — купание. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения. **Восприятие.** Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. **Восприятие**

характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины - бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, становится появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов. **Внимание.** У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект. **Память.** В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само. **Речь.** Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов. **Мышление** ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование. **Деятельность. Целеполагание.** Важнейшим

психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий. Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно. **Сознание** Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые. **Личность. Отношение к взрослому.** Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания

симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. **Личность. Отношение к сверстникам.** Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Дошкольный возраст

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей от 4 до 5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. **Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и

значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. У ребёнка появляется принципиально новая способность: со- переживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь. **Восприятие.** Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве. **Внимание** остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется. **Память** также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками. **Мышление.** Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается **воображение.** Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать»,

«работает от электричества» и т. п. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п. **Деятельность.** Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. **Речь** детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Дети обожают путешествия и приключения. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем **продуктивным целеполаганием**. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между

собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п. Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей. Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей. К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и

возражать им на равных, а не свысока **Отношение к взрослому.** В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках. **Отношение к сверстникам.** Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели.

Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие не- правильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Возрастная характеристика детей от 5 до 6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением. Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему. Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции). Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста. На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления. **Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно

восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. **Речь** становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего. Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка. Личность.

Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребенок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим. Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате

образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения. В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление. Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко. Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы. **Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета. **Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на

сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника. Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девочками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

Возрастная характеристика детей от 6 до 8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное

общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. **Мышление** ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развитие планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и

оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти—семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое

условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм. **Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д. **Отношение к себе.** У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим. Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением к учебной деятельности. **Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества. **Отношение к взрослым.**

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

2. Содержательный раздел

2.1 Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по «Музыкальному развитию» (Ранний возраст)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Восприятие музыки.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ и рассматривание картин, игрушек, музыкальных инструментов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевое сопровождение действий Повторение Звуковое обозначение действий <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические игры Дидактические упражнения Пластические этюды 	<p>Прослушивание музыкального произведения. Рассказ педагога по теме слушания. Беседа.</p>	<p>- использование наглядных пособий, ярких иллюстраций: «Времена года», «Праздники» и др.</p> <p>-фортепиано, синтезатор</p> <p>- элементы театральных костюмов: шапочки петушка, зайца и т.д.</p> <p>-кукольный театр, игрушки.</p> <p>-магнитофон</p>
2. Исполнительство. Пение.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ и рассматривание картин, игрушек 	<p>Игровая музыкальная деятельность: музыкально-дидактические игры, логоритмические игры,</p>	<p>- детские шумовые и музыкальные инструменты</p> <p>-художественная литература</p>

	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое сопровождение действий • Повторение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения • Допевание конца фразы 	<p>игры повторяйки. Разминки доречевой коммуникации.</p>	<p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- музыкальные презентации «Солнышко», «Курочка», «Мама» и т.д.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p>
<p>3.Исполнительство. Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ и рассматривание картин, игрушек, <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое сопровождение действий • Повторение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Ритмические упражнения • Пластические этюды 	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p>	<p>- игры, комплексы и разминки с использованием доречевой коммуникации с использованием упражнений для охраны детского голоса: «Мы проснулись», «Прямая спинка» и т.п.</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Птичка», «Сорока»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p>
<p>4.Исполнительство. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание, музыкальных инструментов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое сопровождение действий • Повторение • Звуковое обозначение действий <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Игра на инструментах по показу педагога 	<p>Игра на шумовых инструментах.</p>	
<p>5. Творчество:</p>	<p>Наглядные</p>	<p>Фронтальные музыкальные</p>	

<p>песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Действия по выбору или по замыслу • Показ и рассматривание картин, игрушек, музыкальных инструментов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое сопровождение действий • Звуковое обозначение действий • Допевание конца фразы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Подвижные игры • Дидактические упражнения 	<p>занятия. Праздники и развлечения. Использование музыки в других образовательных областях.</p>	
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по «Музыкальному развитию» (Дошкольный возраст)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Восприятие музыки.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ и рассматривание картин, игрушек, музыкальных инструментов Показ мультимедийных презентаций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевое сопровождение действий Повторение Звуковое обозначение действий <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические игры Дидактические упражнения Пластические этюды 	<p>Прослушивание музыкального произведения. Рассказ педагога по теме слушания. Беседа.</p> <p>Презентация</p>	<p>- использование наглядных пособий, ярких иллюстраций: «Времена года», «Праздники» и др.</p> <p>-фортепиано, синтезатор</p> <p>-мультимедийное оборудование</p> <p>- элементы театральных костюмов: шапочки кота, мышки и т.д.</p> <p>-кукольный театр, игрушки.</p> <p>-магнитофон</p>
2. Исполнительство. Пение.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ и рассматривание картин, игрушек <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевое сопровождение действий Повторение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические упражнения Приём «Эхо» 	<p>Игровая музыкальная деятельность: музыкально-дидактические игры, логоритмические игры, игры повторяйки. Разминки доречевой коммуникации.</p>	<p>- детские шумовые и музыкальные инструменты</p> <p>-художественная литература</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- музыкальные презентации «Оркестр и дирижёр», «Времена года», «Мама» и т.д.</p>
3.Исполнительство. Музыкально-ритмические движения.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ и рассматривание картин, игрушек, <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевое сопровождение действий 	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Театрализация</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- игры, комплексы и разминки с использованием доречевой коммуникации с использованием</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Ритмические упражнения • Пластические этюды • Танцы. Хороводы. 		<p>упражнений для охраны детского голоса: «Мы проснулись», «Прямая спинка» и т.п.</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Семья», -логоритмическая гимнастика «Снегирёк», «Игра с ветром» и т.д.</p>
<p>4.Исполнительство. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание, музыкальных инструментов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое сопровождение действий • Повторение • Звуковое обозначение действий • Рассказ • Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Игра на инструментах по показу педагога 	<p>Игра на шумовых инструментах. Музыкальный оркестр.</p>	<p>- комплексы точечного самомассажа -фонопедические комплексы развития голоса «Детский сад», «Времена года», «Любимые игрушки» и т.д.</p>
<p>5. Творчество: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия по выбору или по замыслу • Показ и рассматривание картин, игрушек, музыкальных инструментов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое сопровождение действий • Звуковое обозначение действий • Приём «Эхо» • Объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Подвижные игры • Дидактические упражнения 	<p>Фронтальные музыкальные занятия. Праздники и развлечения. Использование музыки в других образовательных областях.</p>	

	• Хороводные игры		
--	-------------------	--	--

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на неделю
- Модель образовательной деятельности на учебный год

• Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое развитие	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Первая младшая группа	2		21	21		
	Вторая младшая группа	2		11			11
	Средняя группа	2	01		01		
	Старшая группа	2					
	Подготовительная к школе группа	2			82		82
Совместная деятельность в режиме дня:	Все группы		+	+		+	
Вокальный кружок «Звонкие голоса».	Старшая и подготовительная к школе группы	2	+			+	
Индивидуальная работа	Дошкольный возраст, группы			82	91 01		

Модель образовательной деятельности на учебный год

**Перспективный комплексно-тематический план
работы на 2022-2023 уч.год**

Ранний возраст

Месяц \ неделя	1 неделя\2 неделя	3 неделя\4 неделя
сентябрь	«Мой детский сад»	«Солнышко лучистое»
октябрь	«Осень золотая	«Неделя осторожного пешехода»
ноябрь	«Моя семья»	«Птичий дворик»
декабрь	«Зимушка-зима»	«Новогоднее чудо»
январь	Каникулы «Транспорт»	«Транспорт»
февраль	«Одежда»	«Моя семья»
Март	«Игрушки»	«Зверье мое» - кошки
апрель	«Весна»	«Птички в гости к нам летят»
май	«Листочки и цветочки»	«Шестиногие малыши» (насекомые)

Месяц		Неделя		Тема			
		2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	примечание	
Сентябрь	1	«Мой детский сад»	«Наш любимый детский сад»			1.09 День знаний	
	2	«Осень золотая»	«Моя семья»		«Природа Земли»		
	3	«Где ночует солнце?»	«Матушка-погода»	«Портрет Земли»	«Осень»	20.09 День работников леса	
	4	«Неделя игры и игрушки»	«Хлеб – всему голова»			27.09 День дошкольного работника	

В сентябре проводится мониторинг в рамках совместной деятельности педагога и детей в форме наблюдений, бесед, заданий, игр и др.

Октябрь	1	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы			1.10 День пожилого человека 1.10 – Международный день музыки 4.10 – Международный день животных	
	2	Наши младшие друзья – домашние животные			11.10 – Международный день девочек	
	3	Неделя осторожного пешехода				
	4	Царство леса				
Ноябрь	1	«Моя семья»	«Мой город»	«Мой город, моя страна»	04.11 - День народного единства 7.11. – Международный день песен	
	2	Профессии (мед. кабинет)	«Все работы хороши»	«Знаки вокруг нас» (знаки, символы, азбука)	Спецтехника	10.11 День милиции
	3	«Птичий двор»	«Крылатые друзья»			24.11. – День Здоровья
	4	«Зверье мое»	«Кто как к зиме готовится?»	«Мир животных»		29.11 День матери
Мес	Нед	Тема				

		2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	примечание
Декабрь	1	«Зимушка-зима»				
	2	«Магазин одежды»	«Я в мире человек»	«В здоровом теле, здоровый дух»	«Живая природа» - свет	10.12 День прав человека
	3	«Как мы дружно все живем»	Профессии (воспитатель, пом. воспитателя)	«Гиганты прошлого»	«История вещей»	
	4	«Новогоднее чудо»		«Что такое Новый год?»		27.12 День спасателя

					РФ	
Январь	1	Каникулы				
	2	«Неделя зимних игр и забав»		«Малые зимние Олимпийские игры»		7.01 Рождество христово
	3	«История игрушек»	«Птицы зимой»	«Ярмарка»	«Домик лесника»	
	4	«Царство лешего» (деревья зимой)	«Веселое путешествие» - транспорт	«Удивительное в камне»	«Живая природа» - вода	25.01 День российского студенчества
Февраль	1	«Большие и маленькие звездочки»	«У медведя во бору»	«Лед»	«Пищевая цепочка»	
	2	«Зеленые друзья»	«В мире профессий»	Профессии	«Колесо истории»	10.02 День памяти А.С.Пушкина 17.02. – День Доброты
	3	«Я и мой папа»		«Праздник смелых людей»	«История моей страны. Они прославили Родину»	23.02. День Защитников Отечества
	4	«Масленица»				25.02. – День Здоровья

Месяц	Неделя	Тема				примечание
		2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
М ар	1	«Милая мама»				08.03 – Международный женский день
	2	«Бытовые приборы»	«Ранняя весна»			
	3	«Зверье мое» - кошки	«Зверье мое» - животные и их детеныши	«Мир животных»		21.03 – День Земли
	4	«Солнечные зайчики»	«Комнатные растения»	«Домашний труд»	«Живая природа» - тепло	

Апрель	1	Жаворонки			1.04. – День Смеха
	2	Тайны космоса			2.04. – Международный день книги
	3	Профессии родителей			2.04. – День птиц
	4	Орудия труда. Инструменты			07.04- Всемирный день здоровья 12.04- День космонавтики
Май	1	«Цветущая весна» - деревья и кустарники	«Царство растений»	«Взаимосвязи в природе»	07.05-День радио
	2	«Они сражались за Родину»			09.05 – День Победы
	3	«Шестиногие малыши»	«Транспорт»	«Автомобили»	15.05 – Международный день семьи
	4	«Дети и дорога»			
<i>В мае проводится мониторинг в рамках совместной деятельности педагога и детей в форме наблюдений, бесед, заданий, игр и др.</i>					

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики

Мой любимый город					
Град старинный			Тольятти современный		
Жизнь города в старину	Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
		Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции

младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»
Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Раздел «Просторы Самарской области»

Просторы Самарской области				
Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор»	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	

	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» <i>Чайная церемония разных народов</i>
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»
Подготовительная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» <i>народы как одна семья»</i>	
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)		«Куклы-обереги наших прабабушек»
		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской

Раздел «Славится Самарский край!»

Славится Самарский край								
Темы	Промыслы Жигулей	Технический музей	Сказки Самарской	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышев	Галерея искусства	Волшебное закулисье

	(октябрь)		Луки			телефильм»		
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»
Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм »	«Самарский край глазами художников »	«Театральное искусство Самарской области»
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

Тема: «Бродит осень у ворот»

Цели:

- **слушание.** Познакомить детей с произведениями композиторов-классиков на осеннюю тематику.
- **исполнение.** Формировать умения выразительно передавать осенние образы в песнях, танцах, инструментальных пьесах для оркестра.
- **творчество.** Развивать потребность пробовать себя в попытках самостоятельного сольного исполнения в осенних инсценировках.

Виды деятельности репертуар (средний возраст)	октябрь	Программное содержание	Методические приемы	Примечание	Совместная дея-ть
Музыкально - ритмические движения. «Топ и хлопок» Назарова - Метнер. «Барабанщики» Парлова.		Развивать умение передавать хлопками и притопами ритмический рисунок, темп и динамику муз. произведения. Осваивать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, и самостоятельно действовать при смене частей музыки; быстро строить круг, ритмично хлопать в ладоши.	Правильный показ и словесное объяснение педагога. Помощь воспитателя, поощрения.		«Какой инструмент звучит?»- закреплять умение различать звучание разных муз. инструментов.
Слушание-восприятие. «Марш деревянных солдатиков» Чайковский. «Старинная французская песенка» П. Чайковский.		Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера. желание слушать её. Воспринимать чувства и настроения муз. произведения. Понимать о чём(оком) пьеса или песня. Показать детям взаимосвязь музыки и худож. слова. Узнавать произведения по	Использ. худож. слова, беседа о контрастной музыке. Сведения о композиторе- страна, эпоха. Иллюстрации.		«Колыбельные»- беседа о колыбельных песнях , о их характере, значении для детей.

										вступлению, мелодии, отрывку.			
Распевание. «Колыбельная» Гиличевой «Андрей-воробей» р.н.п. «Дождик» Смирнова. Упражнение «Медведь»										Закреплять умение правильно сидеть во время пения, передавать ласковый характер песни, правильно брать дыхание, петь без напряжения.	Укачивание мишки. Подпевать муз. руководителю.		Дай ответ на музыкальный вопрос-способствовать развитию предпосылок творческих проявлений.
Пение. «Дождик» муз. Парцхаладзе. «Весёлый хоровод» лит.н.м. «Грибочки» Куликовой.										Развивать навык слаженного коллективного пения. Слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него. Осваивать навык правильно брать дыхание между муз. фразами. Развивать умение передавать эмоциональное настроение песни. Стимулировать развитие творчества.	Проговаривать слова без муз. сопровождения. Игровой приём.		«Музыкальная лесенка» определять направление мелодии. Закреплять слова песни «Грибочки» Куликовой.
Танцы, игры, хороводы. «Маленький танец» муз. Кулау. «Пляска парами» лит. нар. мел.										Двигаться в соответствии с лёгким характером музыки в парах и по одному, согласовывать движения с музыкой. Самостоятельно строить круг, реагируя на 3-х частную форму музыки.	Выразительный показ взрослых, указания во время исполнения танца.		Соотнеси звучание инструмента с определёнными танцевальными движениями (барабан-марш, колокольчик-бег на носочках, трещётка-притопы).
Музыкально-дидактическая игра. Игра на музыкальных инструментах. «Музыкальные листочки» Г. Вихарева. «Кошка и котята»										Слышать и отмечать в движении начало и окончание музыки (листочки летают, опускаются на землю).	Индивидуальный подход к каждому ребёнку. Кленовые листочки.		Потанцуй с платочками, листочками-осваивать движения с предметами под музыку различного

«Дождик» Смирнова.									Осваивать правила использования музыкальных инструментов. Побуждать ритмично играть на треугольнике, деревянных палочках, ложках, колокольчике.	Объяснение педагога, поощрение. Детск. муз. инструменты: ложки, палочки, колокольчики, треугольник.		характера. «Узнай инструмент»-отгадывать по тембру звучания название муз. инструмента.
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

2.2. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Форма	Вид деятельност и	Цель, задачи	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--------------	----------------------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------------

<p>Гостиная (музыкальная)</p>	<p>Музыкальная</p>	<p>Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</p>	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать способность у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p>	<p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой Вызывать желание действовать с элементами костюмов (тапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, устраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале.)</p>	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры</p>	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p>
--	---------------------------	--	--	--	---	---

					<p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей</p>	<p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p>
--	--	--	--	--	---	--

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Направления	СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Беседы,• Наблюдения,• Экскурсии.• Дидактические игры, в т.ч. во время прогулки• Творческие задания и др.• Выставки творческих работ• Художественная деятельность в повседневной жизни• Дидактические игры• Творческая изобразительная деятельность• Дидактические упражнения• Изобразительные игры

Индивидуальные маршруты детей

взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе взаимодействия музыкальный руководитель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие («Музыкальная деятельность»)	<p>Организация и проведение конкурсов детского творчества («День матери», «Зимняя феерия», «Рождественские встречи», «День победы», «Золотая нотка», «Радуга надежд»). Организация тематических консультаций для родителей младших и средних групп: «Интересные сведения о музыке», «Охрана детского голоса», «Потешки для малышей» «Музыкальное воспитание в разном возрасте»; для родителей старших и подготовительных групп «Слушание классической музыки в семье», «Домашний оркестр», «Праздник дома», а также общих консультаций, мастер-классов, творческих мастерских, школ молодых родителей и т.п.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Беседы с родителями на темы: «Поведение детей и родителей на праздниках, как основной принцип уважения друг к другу», «Форма одежды, обувь на занятиях и праздниках», привлечение пап в проведении праздника, привлечение мам и бабушек в проведении и организации праздника, проведение Дня открытых дверей: Концерт «Рады мы гостям сегодня» (старший возраст); игра-занятие «В магазине игрушек» (средний, младший возраст), «Угадай-ка» (младший возраст). Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям (школа искусств ,муз. школа №4, городские кружки)</p>

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ Тематика консультаций для родителей

Период	Название	Цель	Форма проведения	Участники
1 квартал	1. «Интересные сведения о музыке»	Способствовать развитию интереса к классическим музыкальным произведениям	Традиционная (наглядно-информационная)	Родители младших и средних групп
	2. «Слушание классической музыки в семье»	Развивать музыкальную восприимчивость в семье.	Общее родительское собрание	Родители старших и подготовительных групп
	3. «Охрана детского голоса»	Формировать знания родителей в области здоровьесберегающих технологий.	Школа молодого родителя	Все

2 квартал	1. «Музыка в общении с ребёнком»	Помочь родителям в создании условий в семье для развития музыкально-творческих способностей ребёнка.	Мастер-класс «Банк идей»	Все
	2. «Домашний оркестр»	Формировать у родителей практические навыки в создании шумового оркестра. Предложить способы изготовления простых шумовых инструментов.	Творческая мастерская	Родители старших и подготовительных групп
	3. «Потешки для малышей»	Приобщать родителей использовать детский потешный и игровой фольклор.	Традиционная (наглядно-информационная)	Родители младших и средних групп

Период	Название	Цель	Форма проведения	Участники
3 квартал	1. «Музыкальное воспитание в раннем возрасте»	Познакомить родителей с упражнениями, влияющими на развитие активности и положительных эмоций у ребёнка.	Традиционная (наглядно-информационная)	Родители младших групп
	2. «Роль родителей на праздниках в детском саду»	Приобщать родителей к активному участию на праздниках, изготовлению атрибутов и костюмов для детей	Консультация	Все родители
	3. «Роль родителей в развитии речи детей»	Познакомить родителей со специальными упражнениями для развития артикуляционного аппарата.	Практический тренинг-консультация	Все
4 квартал	1. «Праздник дома»	Формировать у родителей практические навыки в организации детского праздника в домашних условиях с использованием музыкальных игр, конкурсов и т.п.	Мастер-класс «Банк идей»	Родители старших и подготовительных групп
	2. «Отдыхаем и играем»	Познакомить родителей с разными видами развлечений, доступных во время отдыха на природе.	Традиционная (наглядно-информационная)	Все
	3. «Музыка как	Познакомить родителей с полезными	Традиционная	Все

	средство профилактики заболеваний»	свойствами музыки в рамках последних научных исследований.	(наглядно-информационная)	
--	------------------------------------	--	---------------------------	--

Перспективное планирование по работе с семьями воспитанников

Месяц	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Музыка в детском саду». Презентация с целью ознакомления родителей с организацией и проведением музыкальной деятельности в детском саду по ФГОС.
Октябрь	День открытых дверей (по графику ДОУ) «Рады мы гостям сегодня»
Ноябрь	«Охрана детского голоса» Консультация-практикум для родителей по здоровьесберегающим технологиям
Декабрь	«Музыка в общении с ребёнком» Мастер-класс «Банк идей»
Январь	«Веселись народ, колыда идет» фольклорный праздник с привлечением родителей
Февраль	«Широкая масленица» фольклорный праздник провода зимы
Март	Фоторепортаж «Наши праздники»
Апрель	День открытых дверей (по графику ДОУ) «Вазовская вёрсточка» Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивного праздника
Май	«Этот День Победы» участие родителей и старшего поколения семей воспитанников в торжественном мероприятии.
Июнь	«Счастливое детство- счастливая планета» праздник, посвященный Дню защиты детей.
Июль	«День Нептуна» Совместное изготовление костюмов для участия в празднике и игр с водой.
Август	Турпоход совместно с детьми «Вместе весело шагать»
В течении всего года	Индивидуальные и подгрупповые консультации

2.5 Взаимодействие музыкального руководителя с педагогическим коллективом

Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог	Воспитатель по изобразительной деятельности
--------------------	--	---------------------------	--

<p>Вместе с музыкальным руководителем проводит музыкальные занятия, праздники, развлечения. Руководит самостоятельной музыкальной деятельностью детей, закрепляет музыкальные впечатления, прослушивая в записи музыкальные произведения, звучавшие на занятии. Обогащает музыкальные впечатления, используя музыкальные игры, сказки, инсценировки и т.д. Обогащает музыкальную предметно-развивающую среду в группе.</p>	<p>Участвует в двигательном развитии детей, способствует формированию привычек ЗОЖ, двигательной культуры. Участвует в мероприятиях по музыкальному воспитанию, помогает в составлении сценариев для праздников, развлечений, музыкально-спортивных развлечений, принимает участие в организации дошкольников в участии конкурсов, фестивалей, мастер-классов</p>	<p>Способствует развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, воображения, мышления и памяти. Участие в просмотрах различных форм работы музыкального руководителя с дошкольниками (праздники, развлечения, досуги, музыкальные гостиные и т.д.)</p>	<p>Участвует в оформлении музыкального зала к праздникам, развлечениям, конкурсам. Помогает в изготовлении атрибутов, принимает участие в разработке эскизов костюмов, оформления зала. Принимает участие в сюрпризных моментах на праздниках.</p>
--	---	--	--

Перспективное планирование с педагогами

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сентябрь	Проведение диагностики развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста по ФГОС. Организация работы с музыкально - одаренными детьми и подготовка их к участию в конкурсе. «Роль воспитателя на музыкальных занятиях» Школа молодого специалиста.
Октябрь	Консультация «Слушание классической музыки в повседневной жизни детского сада
Ноябрь	«Роль ведущего на праздниках и развлечениях» . Совершенствуем знания, способствуем преодолению затруднений
Декабрь	«Охрана детского голоса» Консультация по здоровьесберегающей технологии. Подготовка к зимним праздникам
Январь	«Вместе весело играть» мастер-класс по овладению приёмами игры на детских шумовых инструментах.
Февраль	«Потешки для малышей»
Март	«Нарисуй картину звуками» Помочь воспитателям использовать в совместной деятельности с детьми музыкальные и шумовые инструменты.
Апрель	«Лечебная сила музыки» Познакомить воспитателей с благотворным влиянием классической музыки на организм ребёнка
Май	Рекомендации по созданию музыкальной зоны на улице в летний период «Музыкальное лето»
Каждый месяц	Консультации по подготовке и проведению праздников и развлечений Разучивание нового репертуара во всех возрастных группах

Консультации и рекомендации по изготовлению атрибутов и оформлению зала к развлечениям и праздникам.
--

3. Организационный раздел

- 3.1. Распорядок и/или режим дня.
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).
- 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.6. Используемые Программы, методические пособия

Режим дня (гр.)

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	10.40—11.05 11.15-11.40	8.50-9.20 9.30-10.00	10.40—11.10 11.20-11.50
3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.20-9.30 по подгрупп	9.20-9.30 по подгрупп	по подгруппам 10.00-10.15	по подгруппам м	по подгруппам 10.20-10.45	по подгруппам 11.50-12.15	по подгруппам 10.20 -10.50	по подгруппам 12.00-12.30

	<i>ам</i>	<i>ам</i>	<i>фронтально</i>	10.10-10.30 <i>фронтально</i>	<i>фронтально</i>	<i>фронтально</i>	<i>фронтально</i>	<i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00- 12.30	12.15-12.45	12.20- 12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30- 15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50- 15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	

Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40–15.50 16.00 - 16.10)	15.40 - 16.35 (15.40–15.50 16.00 - 16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин.
Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)

3.2.Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ д/с №124 «Мотылек» на 2024-2025 учебный год

День	№ группы содержание	Группа № 21 смешанная группа (1,5 – 3)	Группа № 11 2 младшая группа	Группа № 01 средняя группа
Понедельник	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Физическое развитие (Осн. г; п/и) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа Физическое развитие.(Осн.г+п/и) 10.00-10.15	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Познавательная игротка» (Окр. мир./Природа) – утро	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро КП «Культурная мозаика» (И) - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) - утро
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.40-12.10 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги			Озд.услуга «Крепыш» 9.00-9.20 – 2 подгруппа 9.30-9.50 – 1 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Вторник	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Познавательное развитие (СЭИПд+МП) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.00-10.15	Познавательное развитие (1,3 неделя окр. мир/ 2,4 неделя рег. компонент) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро	КП «ЗОЖики» (1,3 нед)/ «Час безопасности» (2,4 нед.) -утро КП «Реченька» (СР.) – вечер	КП «ЗОЖики»(1,3 нед)/«Час безопасности»(2,4 нед.) -утро КП «Реченька» (СР.) – вечер
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Обучаем чтению, играя»// «Раннее обучение чтению» 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа		«Разноцветные звуки» 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Среда	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Познавательное развитие (СЭИПД)	Речевое развитие (ФС+ОГ+ГСР+ЗКР) 10.00-10.15	Познавательное развитие (СЭИПд+МП) 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое

		15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа		развитие (музыкальная деятельность) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Мастеряндия» (конст.д) – утро КП «Реченька» (ФС, ЗКР, ГСР, СР.) – вечер	КП «Двигательный час» (прогулка (2,3,4 нед.))// КП «Игры на воде» (бассейн) (1 нед.) 9.00-9.15 – 2 подгруппа 9.25-9.40 – 1 подгруппа	КП «Двигательный час» (прогулка (1,3,4 нед.))// КП «Игры на воде» (2 нед.) 9.00-9.20 – 2 подгруппа 9.30-9.50 – 1 подгруппа
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)	10.40-12.10 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги		«Обучаем чтению» 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Четверг	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед.)/аппликация (2,4 нед.) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Познавательное развитие (МП) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Познавательное развитие (1,3 неделя окр. мир/ 2,4 неделя рег. компонент) 10.00-10.15	Физическое развитие.(Осн.г+п/и) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Культурная мозаика» (И) - утро	КП «Творческая мастерская» (констр.деят.) утро	КП «Творческая мастерская» (констр.деят.) утро КП «Театральная гостиная» (Т) вечер
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги		«Обучаем чтению» 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа	«Логика для малышей» 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Пятница	Занятие	Физическое развитие (п/и) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед.)/аппликация (2,4 нед.) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.00-10.15	Развитие речи (ФС+ОГ+ГСР+ЗКР) 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед.)/аппликация (2,4 нед.) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Музыкальная шкатулка» (Т) – утро	КП «Исследовательская лаборатория»- (Природа) - утро КП «Театральная гостиная» (Т) вечер	КП «Культурная мозаика» (И, КДд) - утро КП «Книжкин час» (Х/л) – вечер
	1 прогулка		10.30-12.00 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)
	2 прогулка		17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)

доп. услуги	«Обучаем чтению, играя»// «Раннее обучение чтению» 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа	Озд.услуга «Крепыш» 9.00-9.15 – 2 подгруппа 9.25-9.40 – 1 подгруппа	
Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	
Итого занятий в неделю	8 (80 минут)	8 (120 минут)	8 (160 минут)
Суммарная учебная нагрузка	100 мин	150мин	200 мин

День	№ группы		Группа № 91 старшая группа		Группа № 82 подготовительная к школе группа	
	содержание					
Понедельник	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.40-11.05 – 1 подгруппа 11.15-11.40 - 2 подгруппа Познавательное развитие (окр мир) 11.50-12.15 Речевое развитие (Об. гр.) 15.30-15.50 – 1 подгруппа 16.00-16.20 – 2 подгруппа		Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 10.40-11.10 – 1 подгруппа 11.20-11.50 - 2 подгруппа Познавательное развитие (окр мир) 12.00-12.30		
	Культурные практики	КП «Двигательный час» (прогулка (2,3,4 нед))// КП «Игры на воде» (бассейн)(1 нед.) 10.40-11.05 – 2 подгруппа 11.15-11.40 - 1 подгруппа КП «Добротопы» (соц. отнош.) –вечер		КП «Двигательный час» (прогулка (1,3,4 нед))// КП «Игры на воде» (2 нед.) 10.40-11.10 – 2 подгруппа 11.20-11.50 - 1 подгруппа КП «Культурная мозаика» (И, КДд) - вечер		
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)		9.00-10.30 (1ч.30мин.)		
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)		17.00-18.30 (1ч.30мин.)		
	доп. услуги			«Волшебная страна звуков и букв» 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа		
	Прогулка ежедневно	3 ч		3 ч		
Вторник	Занятие	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.40-11.05- 1 подгруппа 11.15-11.40 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 11.50-12.15		Физическое развитие (Осн.г+п/и) 8.50-9.20 Речевое развитие (ФС+ЗКР+СР,ГСР) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа		
	Культурные практики	КП «Грамотейка» (Об. гр.) – утро КП «Культурная мозаика» (И, КДд) - вечер		КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) утро КП «Книжкин час» (Х/л) – вечер		
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)		10.50-12.20 (1ч.30мин.)		
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)		17.00-18.30 (1ч.30мин.)		
	доп. услуги	«Занимательная логика» 15.30-15.50 – 1 подгруппа 16.00-16.20 – 2 подгруппа		«Логика для дошкольников» 9.30-10.00 – 1 подгруппа 10.20-10.50 - 2 подгруппа		
	Прогулка ежедневно	3 ч		3 ч		

Среда	Занятие	<p>Познавательное развитие (рег. комп.) 11.50-12.15</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 15.30-15.50 – 1 подгруппа 16.00-16.20 – 2 подгруппа</p>	<p>Познавательное развитие (СЭИПд+МП) 10.40-11.10 – 1 подгруппа 11.20-11.50 - 2 подгруппа</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 12.00-12.30</p>
	Культурные практики	<p>КП «Исследовательская лаборатория» (природа) утро КП «Книжкин час» (Х/л) – вечер</p>	<p>КП «Творческая мастерская» (Констр. д.) – утро КП «Грамотейка» (Об. Гр.) - вечер</p>
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	<p>Озд.услуга «Крепыш» 10.40-11.05 – 1 подгруппа 11.15-11.40– 2 подгруппа</p> <p>«Жили – были буквы» 10.40-11.05 – 2 подгруппа 11.15-11.40– 1 подгруппа</p>	<p>«Волшебная страна звуков и букв» 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа</p>
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч
Четверг	Занятие	<p>Физическое развитие (с/у) 11.50-12.15</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед.)/аппликация (2,4 нед.) 15.30-15.50 – 1 подгруппа 16.00-16.20 – 2 подгруппа</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед.)/аппликация (2,4 нед.) 8.50-9.20 – 1 подгруппа 10.20-10.50 – 2 подгруппа</p> <p>Физическое развитие (с/у) 9.30-10.00</p>
	Культурные практики	<p>КП «Творческая мастерская» (Констр. д.) – утро КП «Театральная гостиная» (Т.) вечер</p>	<p>КП «Добротопы» - (соц. отнош.) утро КП «ЗОЖики»(1,3 нед.)/«Час безопасности»(2,4 нед.) вечер</p>
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	10.50-12.20 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	<p>«Занимательная логика» 10.40-11.05 – 1 подгруппа 11.15-11.40– 2 подгруппа</p>	<p>«Логика для дошкольников» 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа</p>
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч
Пятница	Занятие	<p>Познавательное развитие (СЭИПд+МП) 9.00-9.25 – 1 подгруппа 9.35-10.00 – 2 подгруппа</p> <p>Речевое развитие (ФС+ЗКР+СР,ГСР) 10.20-10.45</p>	<p>Познавательное развитие (рег. комп.) 10.40-11.10 – 2 подгруппа 11.20-11.50 - 1 подгруппа</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 12.00-12.30</p> <p>Речевое развитие (Об. Гр) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа</p>
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» (1,3 нед.)/ «Час безопасности» (2,4 нед.) - утро	КП «Театральная гостиная» (Т) вечер
	1 прогулка	10.45-12.15 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	<p>« Жили – были буквы» 15.30-15.50 – 1 подгруппа</p>	<p>Озд.услуга «Крепыш» 10.40-11.10 – 1 подгруппа</p>

	16.00-16.20 – 2 подгруппа	11.20-11.50– 2 подгруппа
Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч
Итого занятий. в неделю	11 (260 мин)	11 (320 мин)
Суммарная учебная нагрузка	350	425 мин

Примечание:

СЭиПД - Сенсорные эталоны и познавательные действия

МП - Математические представления

Окр.м - Окружающий мир

ФС - Формирование словаря

СР - Связная речь

ГСР Грамматический строй речи

ЗКР - Звуковая культура речи

Об.гр. - Подготовка к обучению грамоте

Х/л - Интерес к художественной литературе

Осн.г. - Основная гимнастика

п/и - Подвижные игры и игровые упражнения

ЗОЖ - Формирование основ здорового образа жизни

С/у - Спортивные упражнения

ИЗО - Изобразительная деятельность лепка, аппликация

/рисование, прикладное творчество

Констр.д. - Конструктивная деятельность

Муз.д - Музыкальная деятельность

Т - Театрализованная деятельность

И - Искусство

КДд-культурно-досуговая деятельность

			<p>Комплект компакт-дисков со звуками природы Металлофон 12 тонов, Музыкальные колокольчики (набор) Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) Набор интерактивный коммуникативный игровой Свистулька Свистки с голосами птиц, Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент), Ширма напольная для кукольного театра</p> <p>Методическое обеспечение: Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями по программе О.П.Радыновой</p>
--	--	--	--

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

«Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой,

двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжелые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

№ п/п	
1.	«Из детства в отрочество» - Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / Т.Н.Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г.Голубева и др. – М.: Просвещение, 2002.
2.	«Мир раннего детства» - Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 2 до 3 лет /Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова и др. - М.: Просвещение, 2005.
3.	«Музыкальные шедевры» - Авторская программа и методические рекомендации музыкального развития дошкольников / О.П. Радынова, Гном и Д., 2004 г./
4.	«Я – гражданин Самарской земли» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников /О.В.Алекинова, О.В. Каспарова, М.В.Ромахова, О.В. Щеповских и др.
5	«Ступеньки музыкального развития»- Пособие для музыкальных работников. Серия « Из детства- в отрочество» / Дубровская Е.А..Просвещение, 2004 г.
6.	М. Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7.	М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8.	М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9.	Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010
10.	Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов

	дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11.	Э. П Костина ООП дошкольного образования «Камертон» .
12.	Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».
13.	М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» Скрипторий 2003 г.

4. Рабочая программа воспитания музыкального руководителя

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду №124 «Мотылек» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детском саду №124 «Мотылек» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;

- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

4.1 Календарное планирование воспитательной работы

Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь				
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др.	

		активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	– Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам; 5–7 лет – сюжетная игра («Семья»); – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; – продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. – образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактически	– Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». – Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». – Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».	

		<p>е игры; – Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; – Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); – - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> – Фотовыставка «Моя семья». – Презентация «Я и моя семья» – конкурс «Герб семьи» – конкурс «Дерево семьи» – мастер-классы членов семей – Семейная газета 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличики», «Дочки-матери» – Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», – Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». – Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» – Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» – Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» – Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» 	

«Традиции
моей семьи»

стихотворения А. Барто, Е. Благинына «Посидим в тишине», пословицы о семье.

- Продуктивная на темы:
- Коллективная работа «Ромашковое поле».
- Аппликация: «Ромашка для мамы».
- Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне».
- Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».

5-7

- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».
- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».
- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».
- «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).
- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».
- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;
- Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дорожке красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.
- Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».
- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».
- Аппликация: «Букет для родных».
- Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы –Музыкальный праздник, развлечение	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»,	4–5 лет – сюжетная игра («Детский сад»); – экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; – наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); – рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);	

		<p>«Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду 	
Февраль	День защитника Отечества	<p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованно</p>	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, 	

		<p>й досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Март	Международный женский день	<p>- Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</p>	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включены все виды детской деятельности: - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) - мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Май	День Победы	<p>Экскурсия к месту воинской</p>	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p>	

		<p>славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</p>	<p>– спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия</p>	
Июнь	День России	<p>– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<p>4-5 лет – Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника</p> <p>5-7 лет – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) – беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица</p>	

			<p>России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; - викторины познавательного характера; - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); - составление загадок по теме праздника; - разучивание гимна России 	
--	--	--	---	--

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; 	

		<p>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p> <p>– фестиваль «Хоровод дружбы»</p>	<p>5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; – образовательные ситуации; – проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); – создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); – мастерская по изготовлению национальных костюмов; – слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России 	
Июнь	Международный день защиты детей	<p>– Беседа о правах детей в нашей стране;</p> <p>– ярмарка;</p> <p>– музыкальное развлечение, досуг</p>	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
--	--	--	--	--

Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». - Наблюдения за птицами 	
март	акция «Каждой	изготовлению и развешиванию	<ul style="list-style-type: none"> - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры 	

	птице свой дом»	скворечников	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка схем изготовления - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги - Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	
март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	

		професий хороших и нужных!».». и		
--	--	----------------------------------	--	--

Модуль 5. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»), - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс 	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. 	

		Экология" – Создание макета «Экологи-ческая тропа детского сада»	– Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» – Создание «Жалобной книги природы» •	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков – Беседы о бережном отношении к цветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематический альбом «Ядовитые растения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; – тематический альбом «Ядовитые растения»; – Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) – Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы – Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши деревца».	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День рождения группы	<p>- Акция «Посobie своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</p> <p>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</p> <p>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p>	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп</p>	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, 	

		детского сада	педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) – Веселые старты – участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	1.5–5 лет – Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. 5–7 лет – Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; – экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); – проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)	

			- - участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	<p>Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, приглачительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - -Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; - -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	

5. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.

9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.